Н. В. Бабкина

ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ И ВОСПРИЯТИЕ

Тетрадь для детей 6 – 8 лет



Уважаемые взрослые!

Пособие, которое вы держите в руках, представляет собой руководство по проведению занятий, направленных на развитие зрительного восприятия, являющегося основой познания ребенком внешнего мира. Уровень восприятия — это важнейший показатель функционального развития дошкольника, он определяет, в частности, успешность освоения им базовых навыков письма и чтения.

В пособии приведена система заданий и упражнений, которая способствует развитию зрительной памяти, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, восприятия пространственных и временных представлений, а также развивается мелкая моторика рук, т.е. всего того, что необходимо малышу для успешного начала школьного обучения.

При проведении занятий придерживайтесь следующих рекомендаций:

- наиболее продуктивные часы для занятий с ребенком — первая половина дня или время после обеденного сна;
- не перегружайте ребенка: время проведения занятия не должно превышать 15–20 минут;
- на одном занятии давайте не более 1–2 заданий;
- переходите к следующему заданию только после того, как убедитесь, что ребенок уверенно справился с предыдущим заданием, т. к. материал в пособии дается с постепенным усложнением, учитывающим формирование определенных функций;
- при возникновении затруднений отрабатывайте данный тип заданий на аналогичных упражнениях;
- не подавляйте и не поучайте ребенка; очень важно, чтобы он во время занятий был активно действующим лицом;
- не фиксируйте внимание на неудачах; избыток вашего внимания или отрицательная оценка способны нарушить эмоциональное благополучие ребенка, а значит — навредить ему.

В конце пособия предлагаются проверочные задания, позволяющие оценить у вашего ребенка уровень развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторной координации, определив тем самым его готовность к школьному обучению.

Желаем успехов!

Дорогой друг!

Скоро ты пойдешь в школу и, наверно, уже готовишься к этому важному событию. Книжка, которую ты держишь в руках, написана специально для тебя. В ней много увлекательных и полезных заданий, которые помогут тебе в будущем стать хорошим учеником.

Желаем успехов!

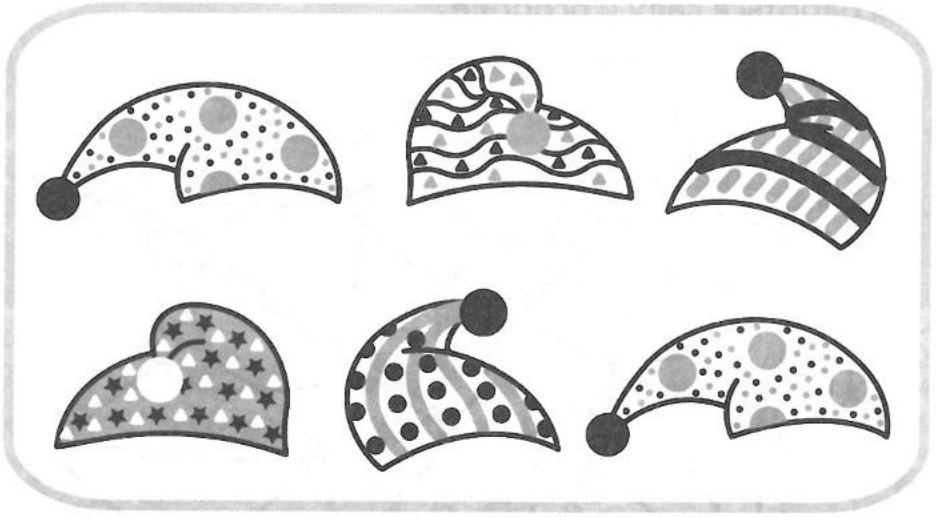
Возьми цветные карандаши и раскрась этот рисунок по частям. Части, которые обозначены цифрой «1» — зелёным цветом, «2» — голубым, «3» — жёлтым, «4» — красным, «5» — синим, «6» — оранжевым.



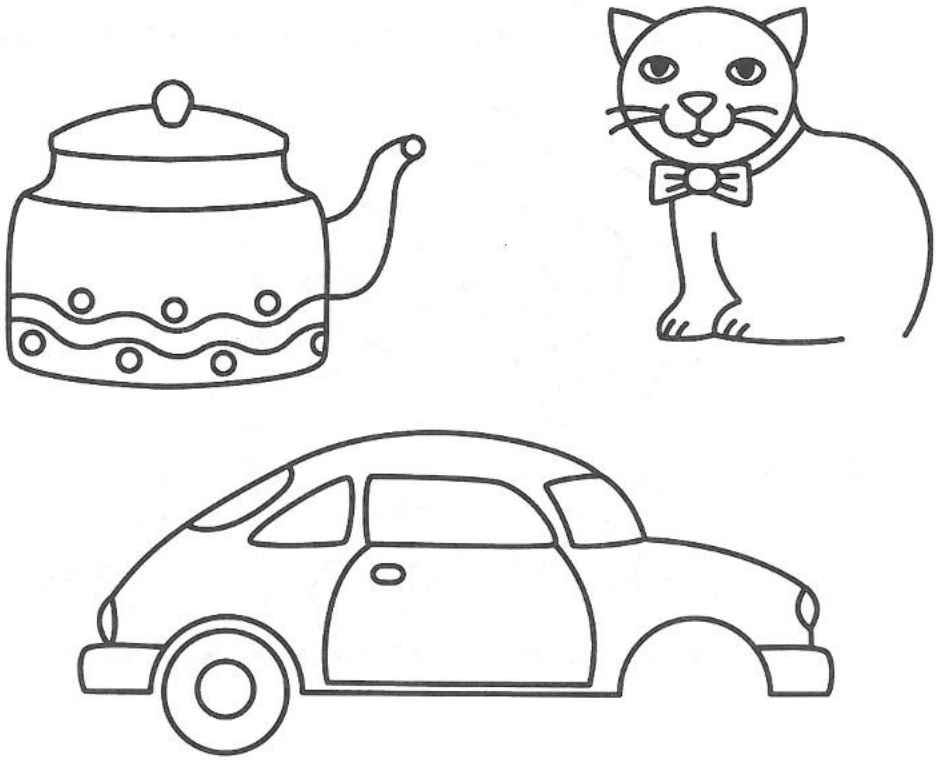
Этих забавных гномиков зовут Яник и Лёник. С ними всегда случаются какие-то истории. Поэтому ты должен будешь им помогать. Вооружись карандашами или фломастерами и вперёд!

Задание способствует развитию восприятия формы и цвета. Во время выполнения задания помогите ребенку найти нужные цифры и части. Не торопите его, когда он будет раскрашивать.

Яник и Лёник захотели прогуляться в одинаковых колпачках. Помоги гномикам! Найди на картинке 2 одинаковых колпачка.

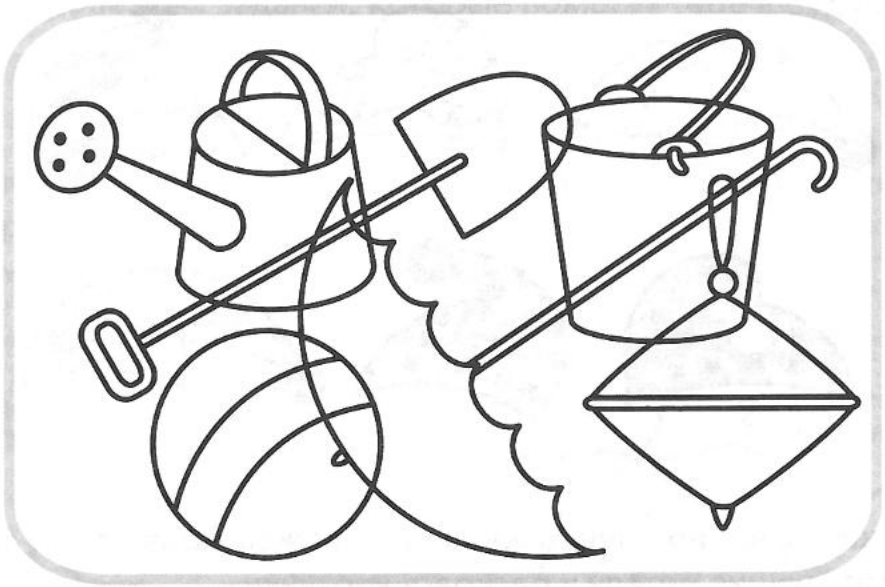


Лёник рисовал картинки, но очень торопился и каждый раз что-то забывал. Дорисуй за него недостающие детали и раскрась картинки.

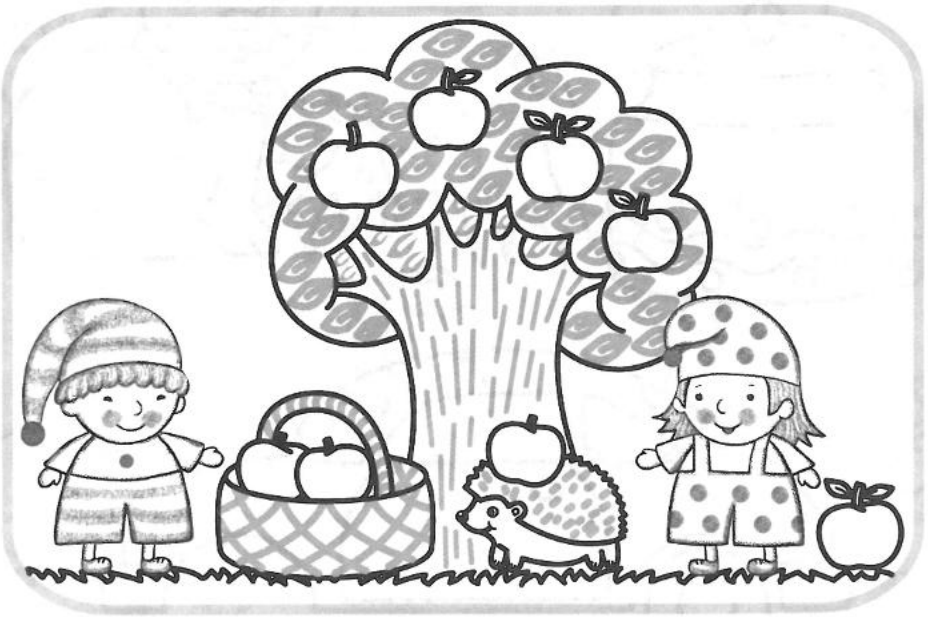


Эти задания развивают целостность восприятия и наглядно-образные представления о предметах, способность к дифференцированному (детальному) восприятию. Если ребенку трудно выполнить первое задание, помогите ему, предложив сравнивать колпачки попарно. Если во втором задании ребенку сложно определить, чего недостает, помогите ему наводящими вопросами.

Гномик Яник нарисовал зашифрованную картинку и спрятал на ней 6 предметов. Постарайся их найти и назвать. Обведи разными цветами только те предметы, которые нужны для работы в саду и огороде.

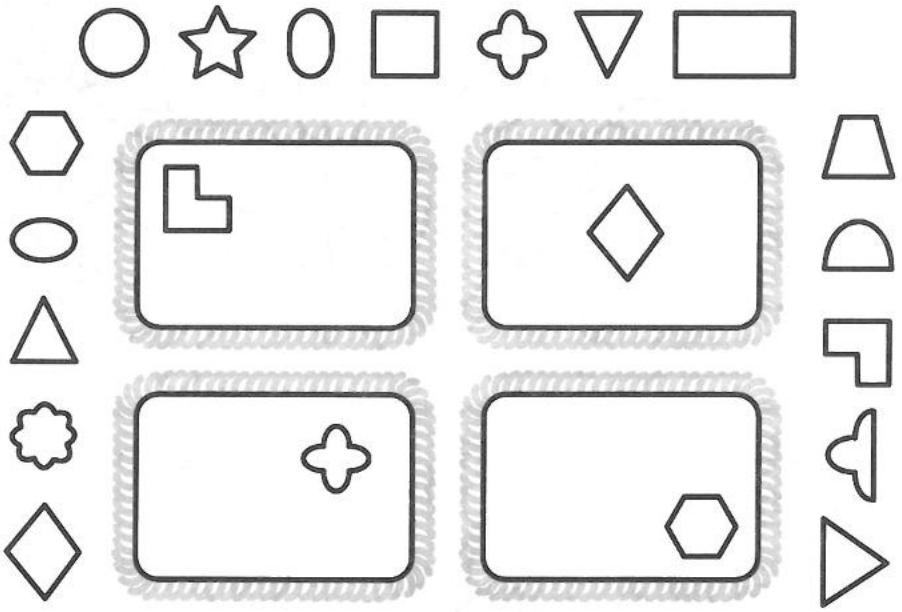


Помоги гномикам собрать урожай. Найди на картинке все яблоки и раскрась их.

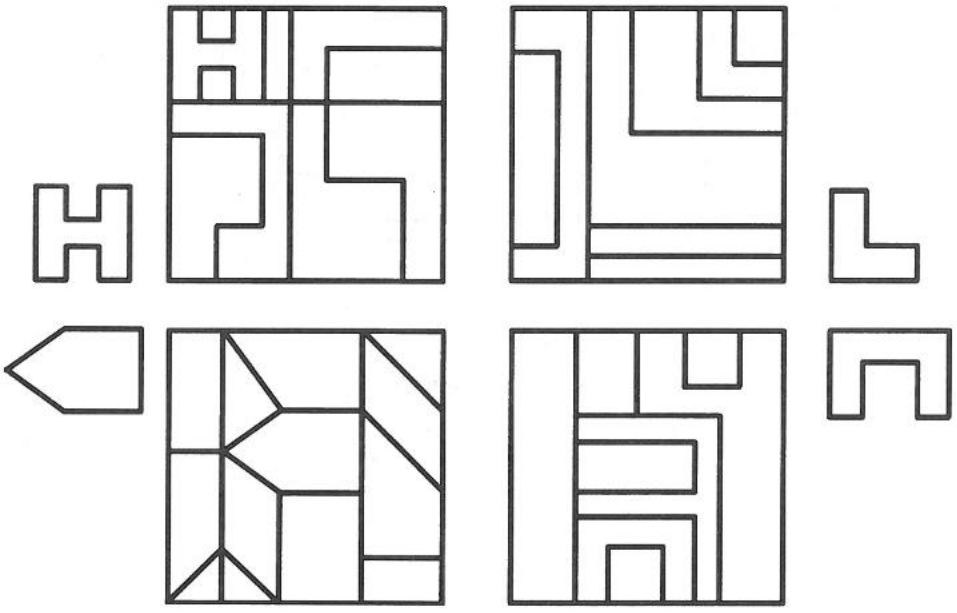


Эти задания развивают наблюдательность, формируют такие свойства зрительного восприятия, как целостность и избирательность. Если у ребенка возникают затруднения при определении рисунка, покажите ему контур предмета или назовите этот предмет, а затем предложите продолжить работу самостоятельно. Во втором задании помогите ребенку в поиске яблок, но не давайте прямых подсказок, привлекайте внимание ребенка к соответствующим фрагментам рисунка.

Помоги гномикам починить коврики. Для этого найди среди предложенных заплаток заплатки нужной формы. Раскрась коврики и соответствующие заплатки одним цветом.

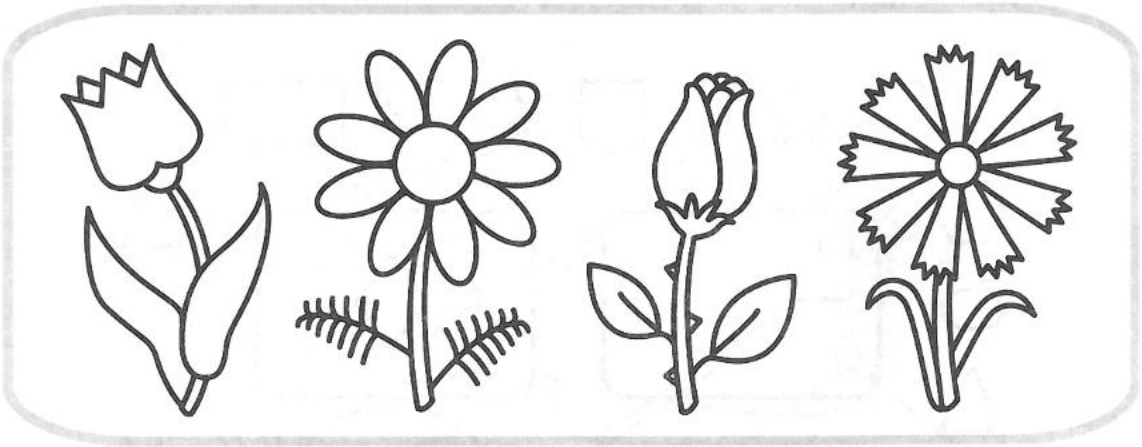


В этих сложных узорах спрятались фигурки, расположенные рядом. Найди их и раскрась.



Эти задания способствуют развитию зрительного восприятия, наглядно-образного мышления и внимания. Если ребенку пока трудно справиться со вторым заданием, отложите его выполнение и вернитесь к нему после решения задания со страницы 10.

Рассмотри картинку и назови знакомые тебе цветы.



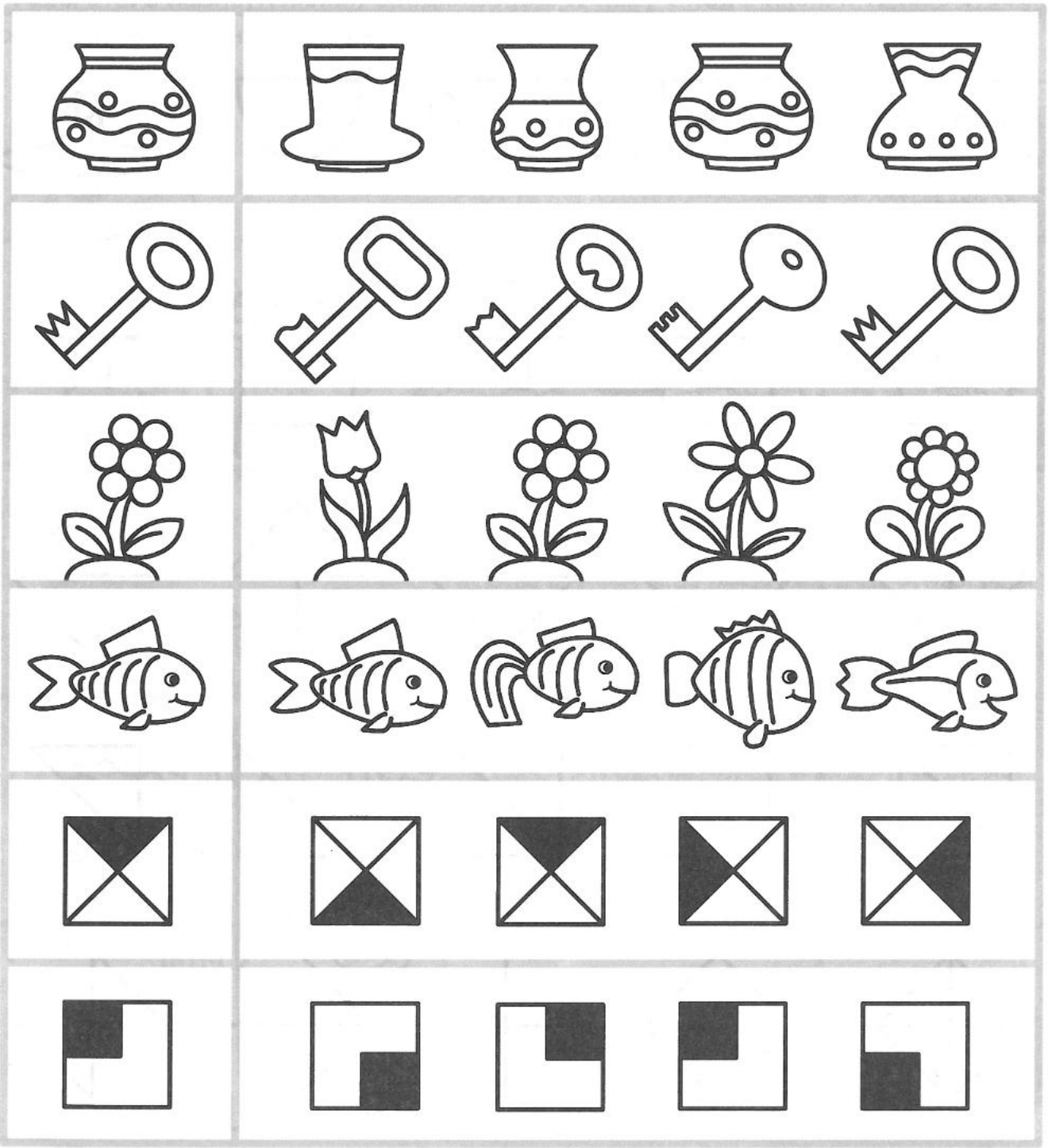
Гномики собрали букет и поставили в вазу, но один цветок потеряли по дороге. Какого цветка не хватает в вазе?



Раскрась картинки.

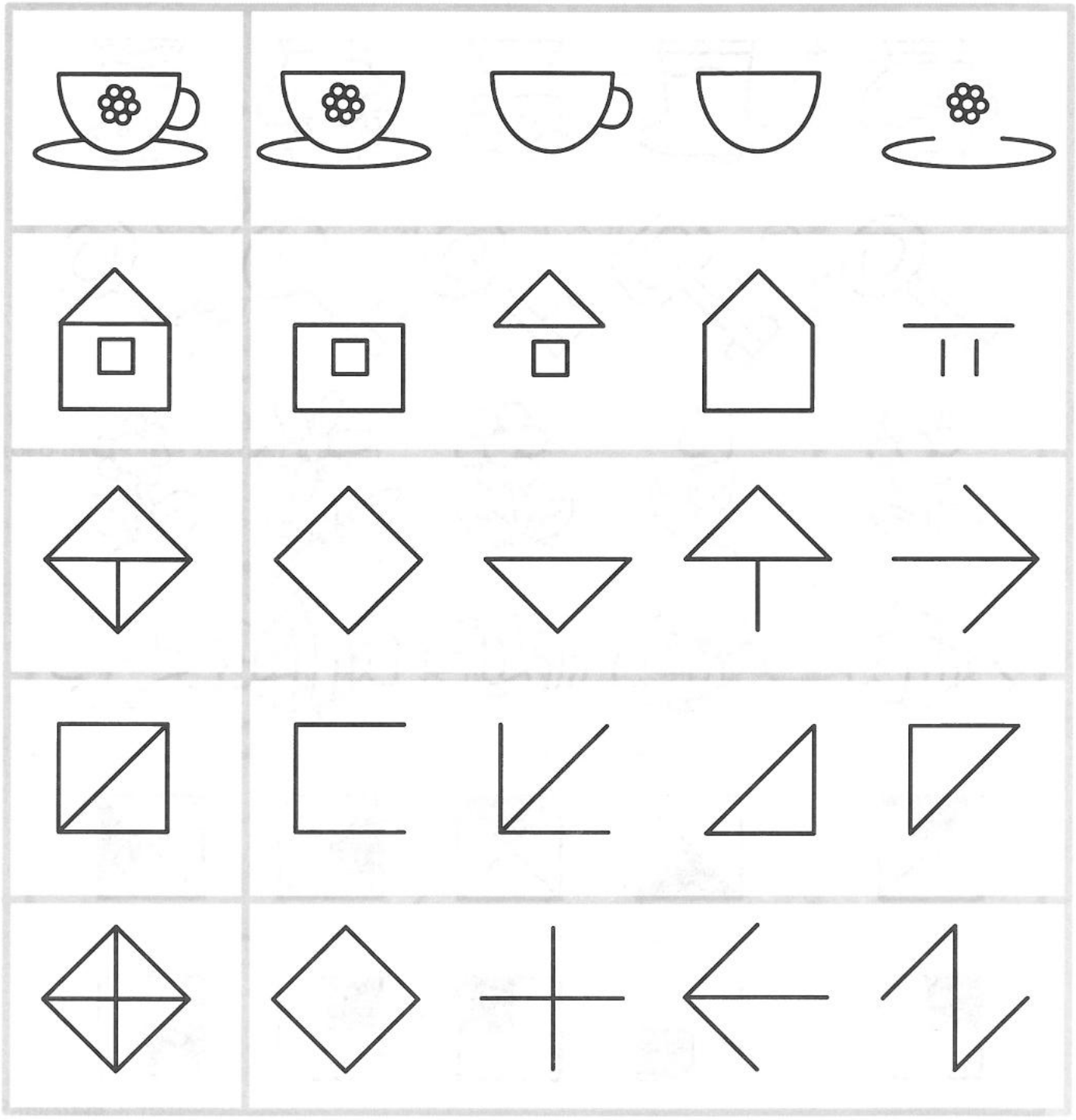
Задание способствует формированию целостности восприятия, наглядно-образного мышления, способности решать задания в уме. Если ребенок не смог найти цветок, помогите ему, попросив соединить разными карандашами каждый цветок на образце с соответствующим цветком в вазе.

В каждом ряду найди такую же фигуру, как на образце, и обведи её кружком.



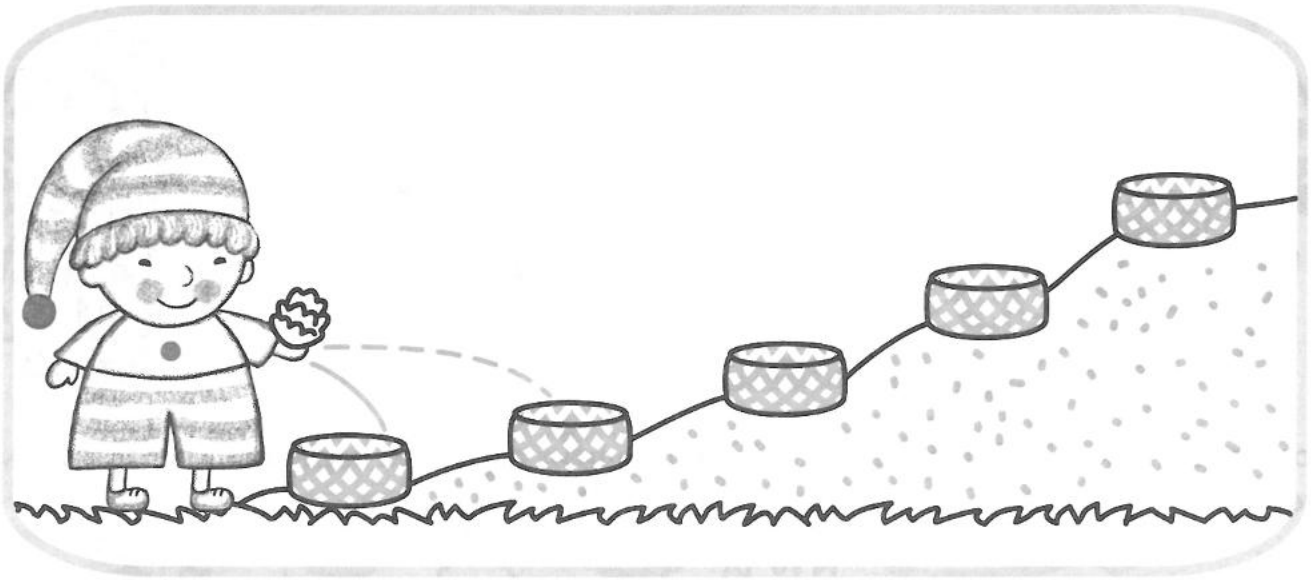
Задание направлено на формирование способности устанавливать тождество, сходство и различие в предметах на основе зрительного анализа, при этом повышаются наблюдательность, устойчивость внимания, целенаправленность восприятия. Если задание вызывает у ребенка затруднения, помогите ему, предложив поочередно сравнивать каждую фигуру с образцом с целью поиска различий; анализ каждой пары должен вестись поэлементно (форма, узор, составные детали и т. д.).

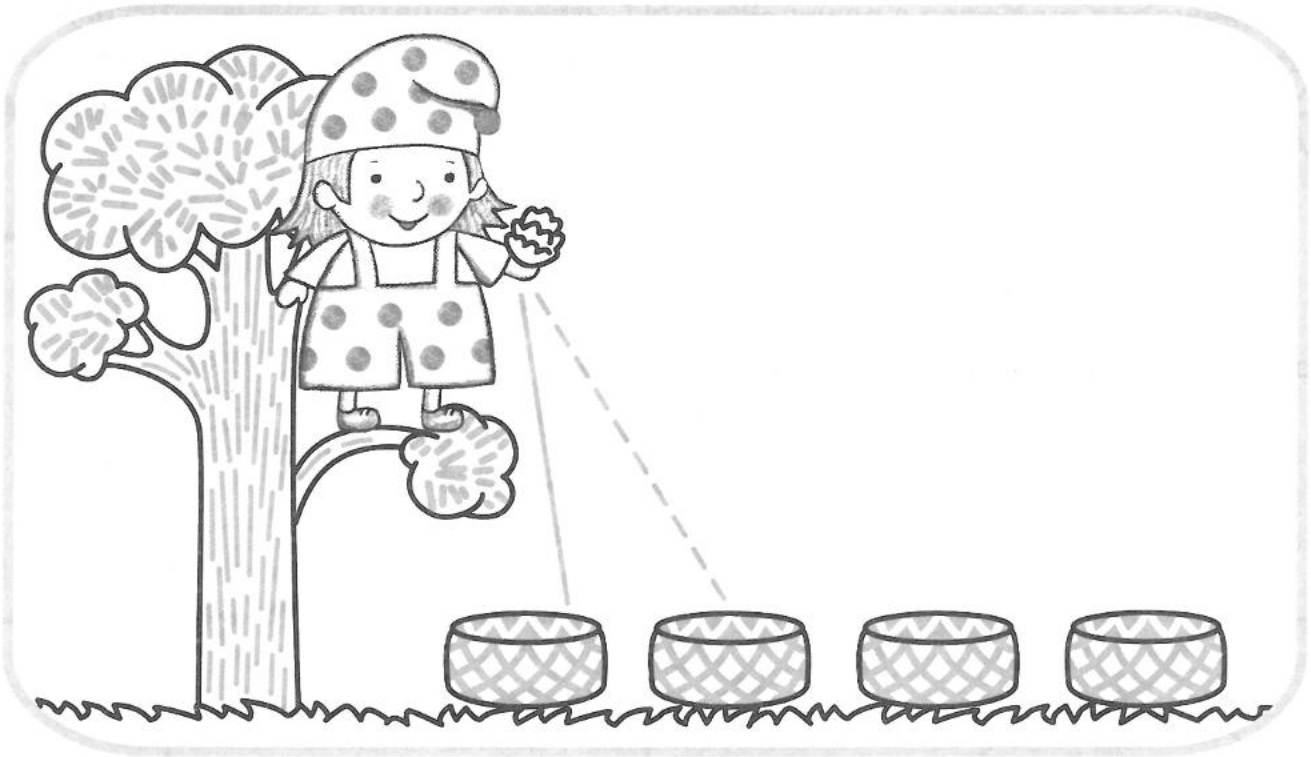
Глядя на образец, дорисуй все фигуры в каждом ряду.



Задание способствует формированию наглядно-образных представлений, развивает у ребенка целостное восприятие на основе зрительного анализа и синтеза. Если задание вызывает у ребенка затруднение, проанализируйте вместе с ним, из каких элементов состоит та или иная фигура.

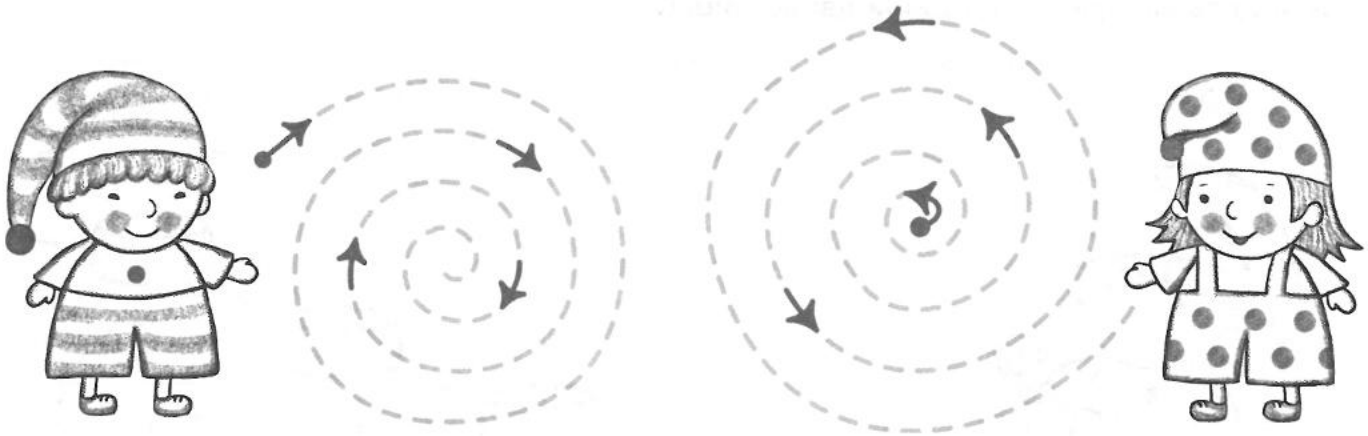
Гномики соревнуются в меткости. Помоги им забросить шишку в каждую корзинку. Для этого нарисуй линии, соединяющие шишку с корзинками. Линию старайся проводить аккуратно и одним движением.





Задание способствует развитию пространственной координации, тонкости и точности движений. При выполнении этого на первый взгляд легкого задания обратите внимание, правильно ли сидит ребенок, правильно ли держит в руке карандаш (фломастер). Повторите аналогичные задания на чистом листе бумаги, постепенно переходя от работы карандашом (фломастером) к ручке.

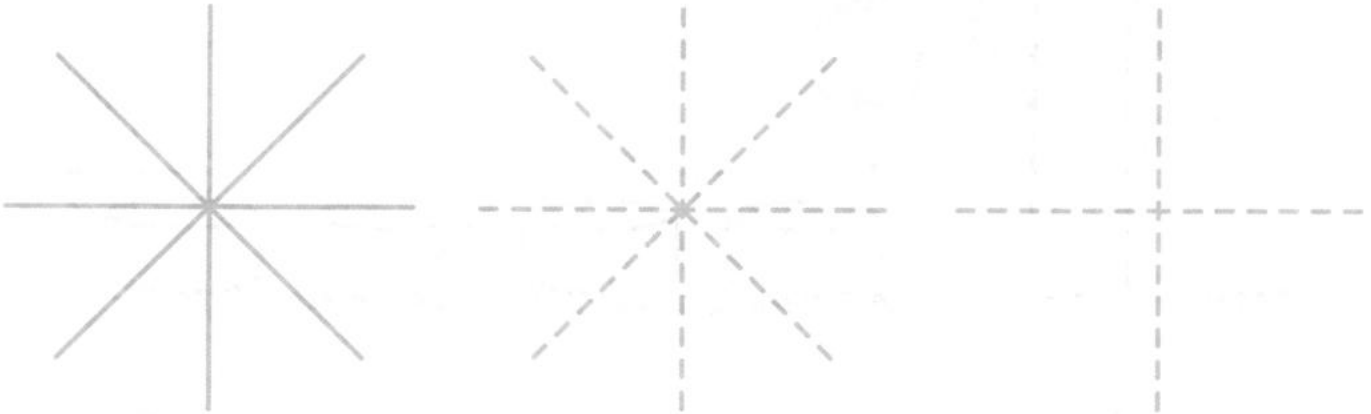
Помоги гномикам скатать снежный ком для снеговика. Для этого проведи линии от точки в направлении, указанном стрелками.



Посмотри, какие красивые снежинки. Обведи их голубым карандашом или фломастером.

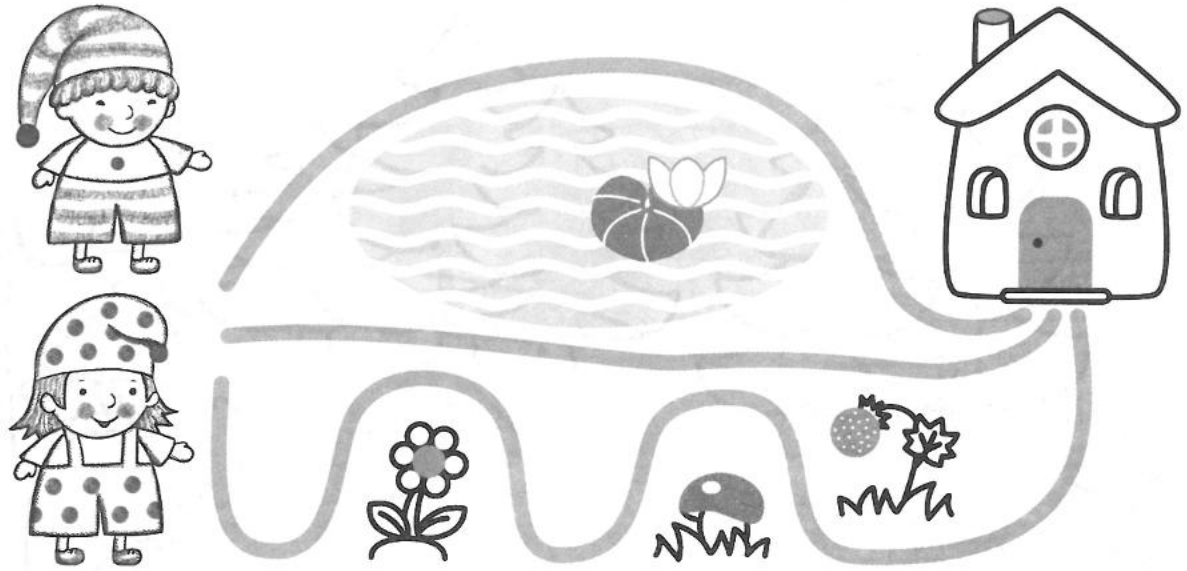


Придумай и нарисуй свои снежинки.

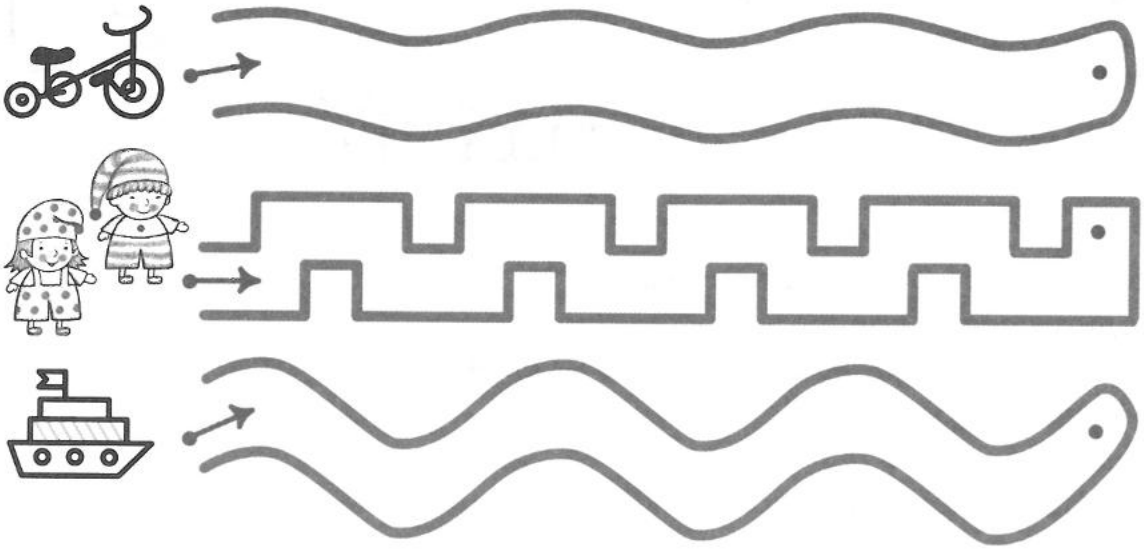


Задание способствует развитию зрительно-моторной координации, а также графических навыков. Желательно уделить больше времени такого рода упражнениям. Так как формирование у ребенка графических навыков необходимо для последующего успешного овладения письмом.

Гномики собрались в гости. Найди для них самую короткую дорогу и обведи её зелёным цветом. Самую длинную дорогу обведи красным цветом, а оставшуюся — обведи любым другим цветом.

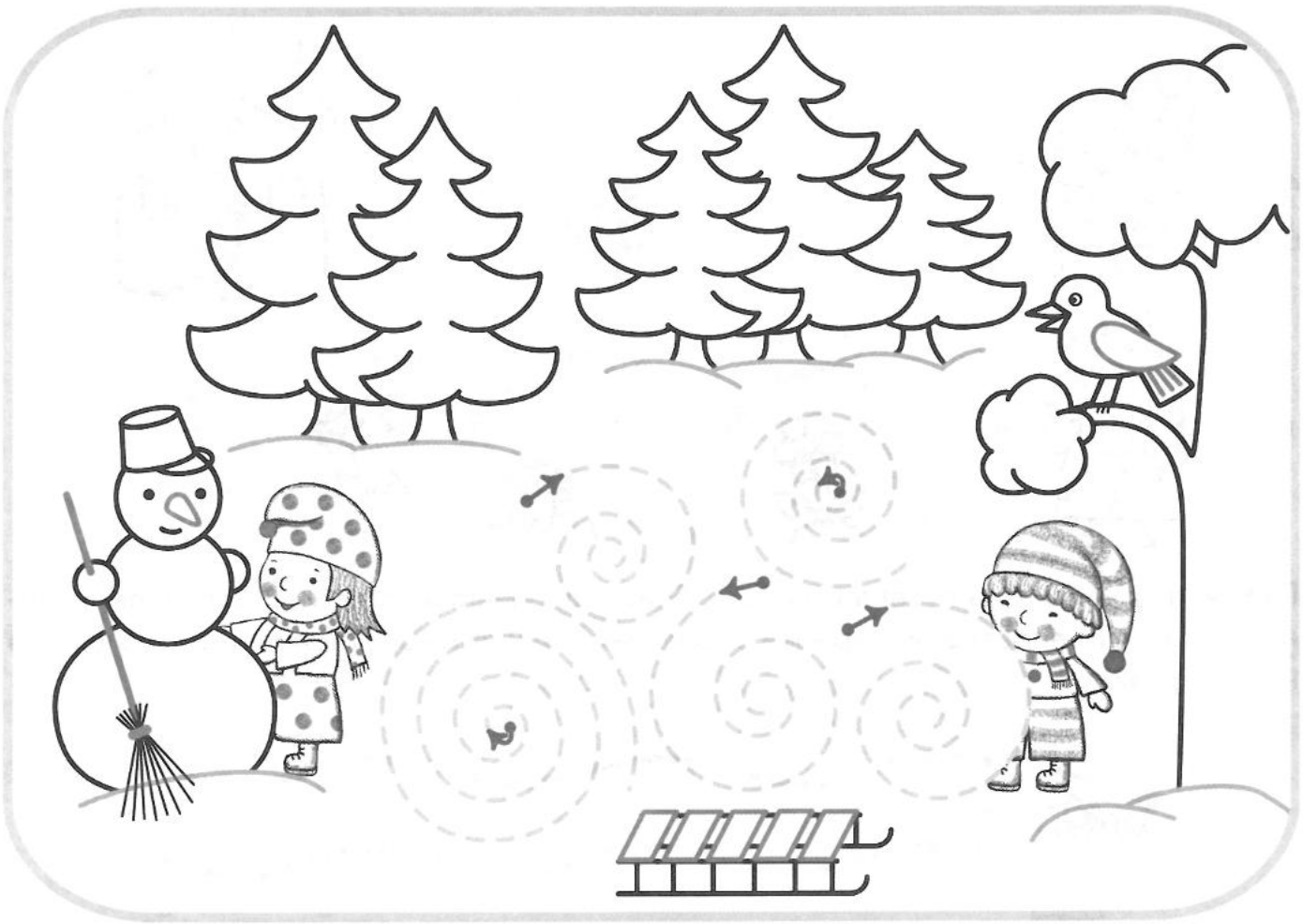


Гномики отправились путешествовать. Проведи линию в середине дорожек, начиная от точки в направлении стрелки. Веди линию аккуратно, старайся не выходить за края дорожек.



Задание способствует формированию пространственного восприятия и зрительно-моторной координации. Если ребенку трудно сравнить длину дорожек, предложите ему вдоль каждой дорожки выложить толстую нитку определенного цвета, а затем сравнить длину этих ниток. Во втором задании можно попросить ребенка предварительно провести пальчиком по середине дорожек, а затем уже проводить линии.

Помоги гномикам слепить крепость. Для этого обведи снежные комья, начиная от точки в направлении, указанном стрелками.



Раскрась рисунок и ответь на вопросы:
Что находится перед крепостью?
Что находится справа от крепости, а что — слева?
Кто спрятался за крепостью?
Где находится ворона?
Придумай сам вопросы со словами «Где?», «Куда?».

Задание способствует развитию зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки в расположении предметов, дифференциации предлогов и слов (*перед, за, над, на, справа, слева* и т.д.), обозначающих взаиморасположение объектов. После выполнения задания желательно обратиться к ребенку с аналогичными вопросами, касающимися его ближайшего окружения (например: «Что находится справа от твоей кровати?», «Какая игрушка стоит за машинкой?» и т. п.).

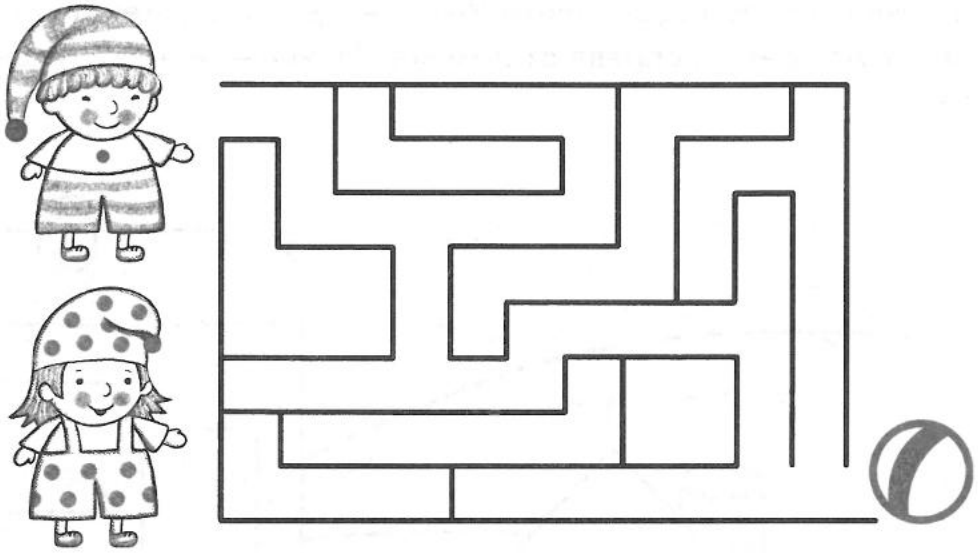
Домик гномика Яника находится перед домиком гномика Лёника. Раскрась крышу домика Яника красным цветом, а крышу домика Лёника — синим цветом. Нарисуй за домиком Лёника лес, перед домиком Яника — цветочки, между домиками Яника и Лёника зелёную травку, справа от домика Лёника — ёлочку, слева от домика Яника — берёзку.



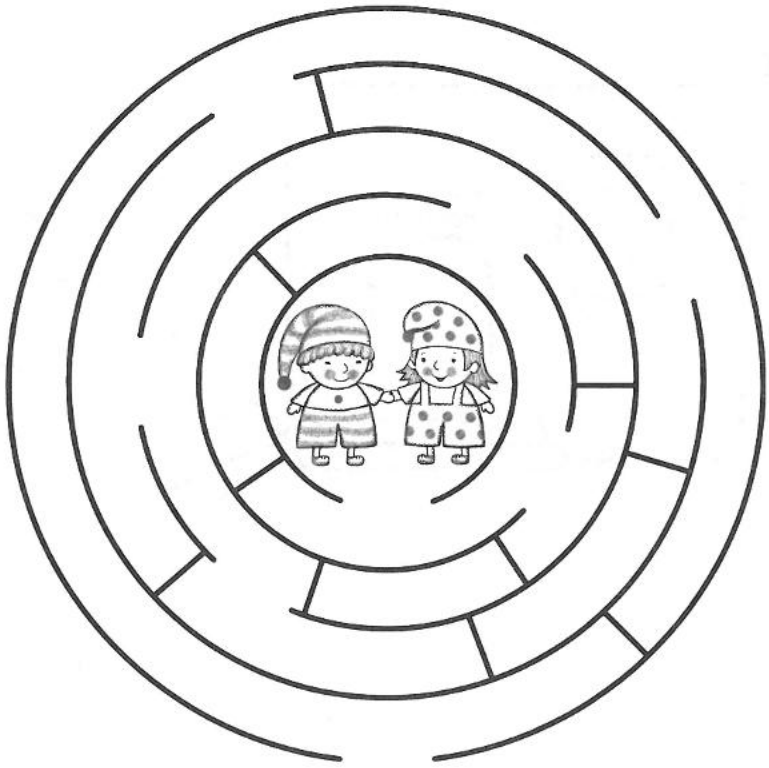
Задание способствует формированию пространственных отношений, умению ориентироваться на листе бумаги и в пространстве. Продолжайте тренировать ребенка, например, во время прогулки, предложив ему описать взаиморасположение объектов, используя слова и предлоги *перед, за, из-за, над, на, справа, слева, вверху, внизу*.



Гномики хотят поиграть в мяч. Помоги им добраться до мяча. Для этого тебе нужно пройти через лабиринт.



Гномики попали в пещеру. Помоги им выйти из неё. Для этого тебе нужно найти выход из лабиринта.



Задание направлено на формирование зрительно-двигательной координации, способности ориентироваться в пространстве. Хорошо, если ребенок проследит путь по лабиринту взглядом, но если ему трудно, предложите проложить путь сначала пальцем, затем с помощью карандаша, а потом глазами.

Гномики захотели навестить своих друзей. Помоги им пройти по сказочной дорожке-лабиринту мимо всех ловушек и опасностей.



Задание направлено на развитие пространственного восприятия.
Если ребенку трудно самостоятельно справиться с заданием, помогите ему.

Рассмотри картинку и расскажи, что ты на ней видишь. Как ты думаешь, видят ли гномики телевизор? Видят ли гномики картину? Видит ли кошка мышку? Видит ли мышка кошку? Видит ли кошка блюдце с молоком?



Задание способствует формированию пространственных представлений и целенаправленного наблюдения. Если ребенок не может ответить на вопросы задания, предложите ему представить, что он находится на месте того или иного персонажа.

Внимательно рассмотри картинки. Установи последовательность событий и составь по картинкам рассказ.



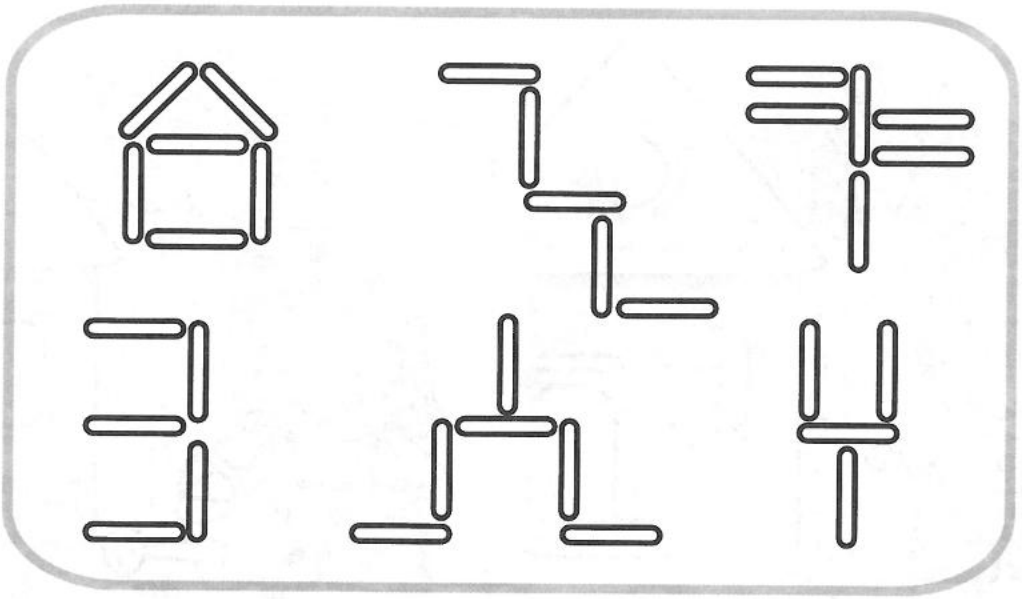




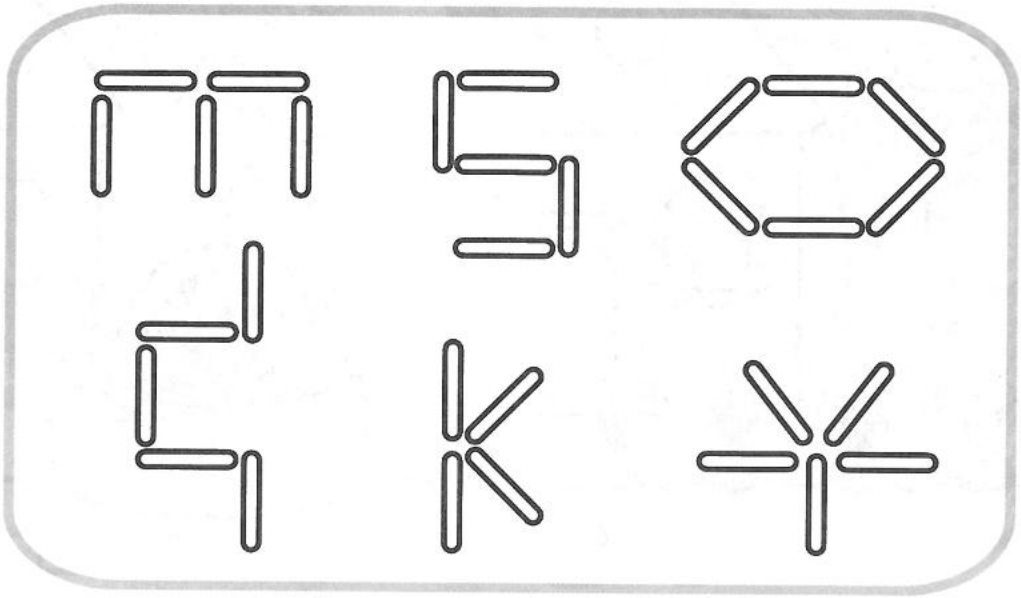


Задание способствует развитию наблюдательности, внимания, способностей делать простейшие обобщения и умозаключения на основе анализа и синтеза. Выполняя задание, ребенок учится правильно излагать свои мысли, грамотно строить фразы. Если ребенку еще трудно определить последовательность событий, предложите ему сначала описать каждую из картинок, а затем вместе определите их очередность.

Гномики играют со счётными палочками. Возьми и ты счётные палочки и составь на столе такие же фигуры.

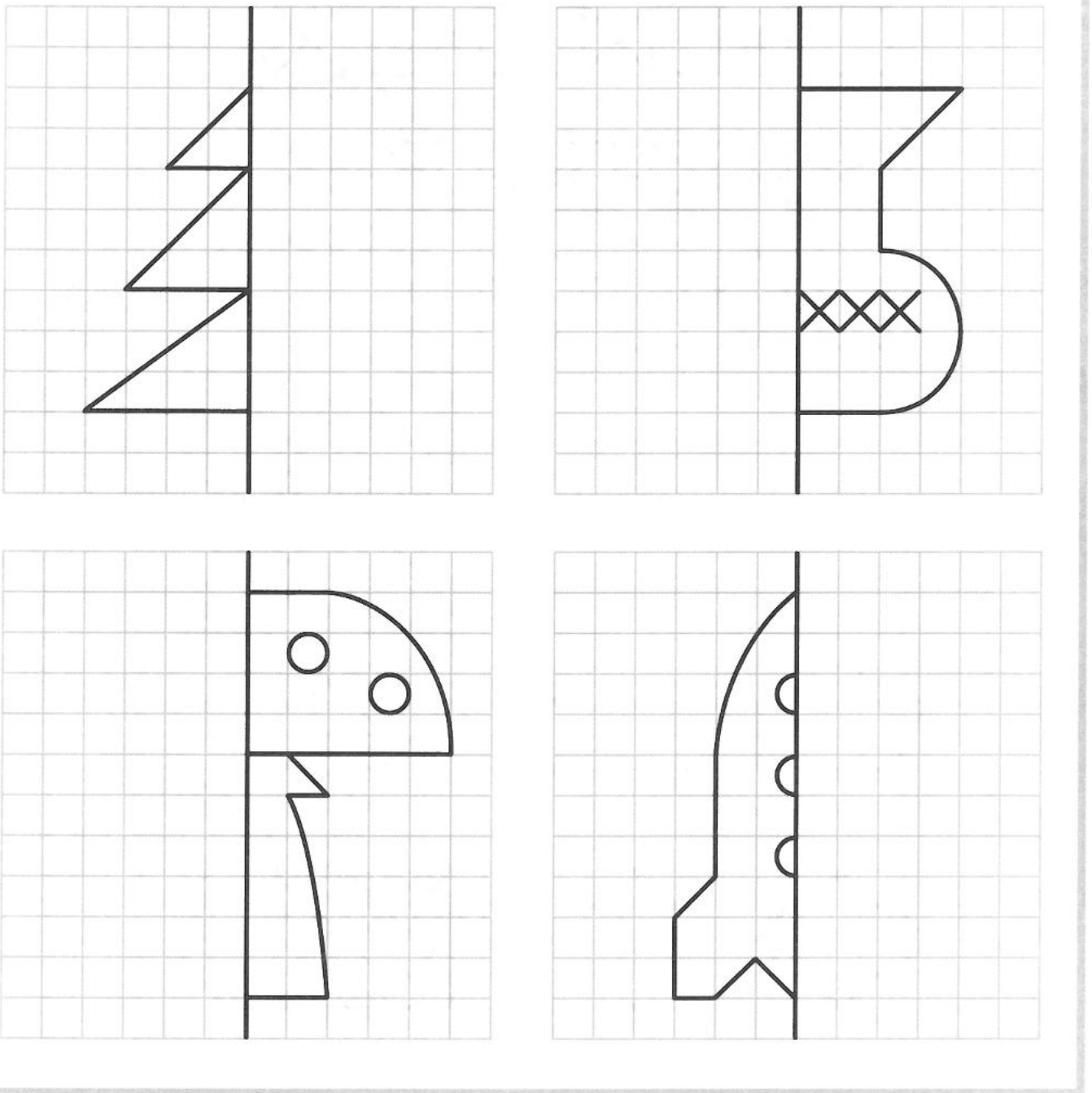


Внимательно рассмотри одну из фигур и постарайся её запомнить. Затем закрой книжку и составь такую же на столе из счётных палочек. Не подглядывай в книжку! Проверь, правильно ли ты составил её.
Составь также остальные фигуры.



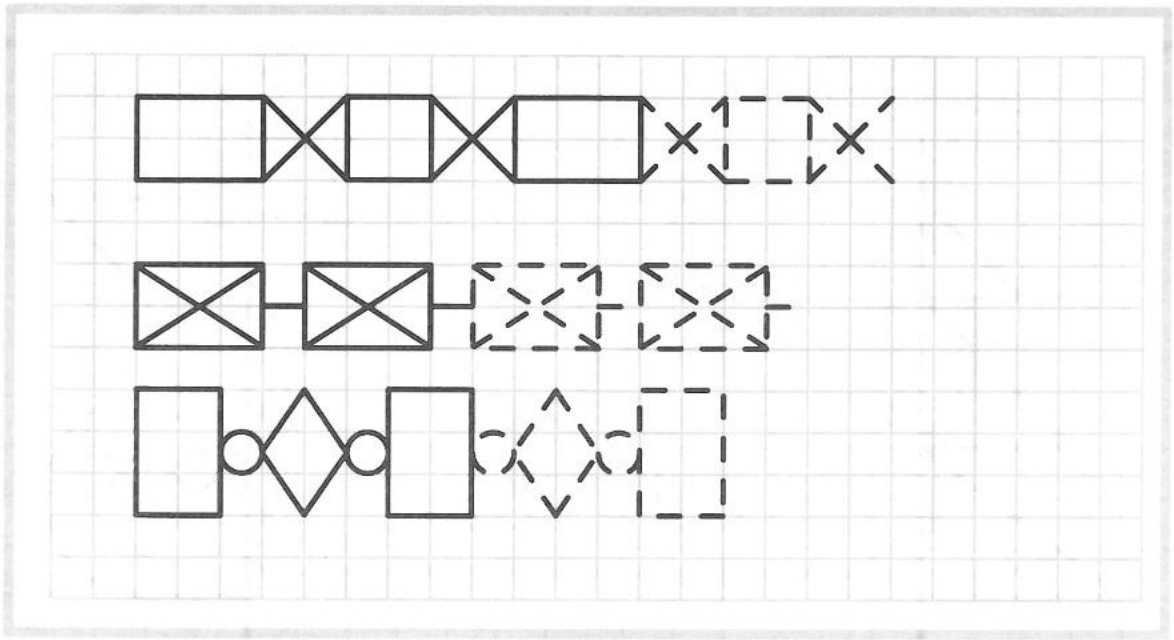
Задание способствует развитию зрительного анализа и пространственной ориентации в расположении объектов на плоскости. Если ребенку трудно самостоятельно составить фигуру, помогите ему: разделите ход работы на этапы и проконтролируйте выполнение каждого этапа. При необходимости сами продемонстрируйте ребенку составление фигуры из палочек и попросите его повторить.

Помоги гномикам дорисовать недостающую половину каждого рисунка. Раскрась рисунок, где недоставало правой половины, — зелёным цветом, а где недоставало левой половины — красным.

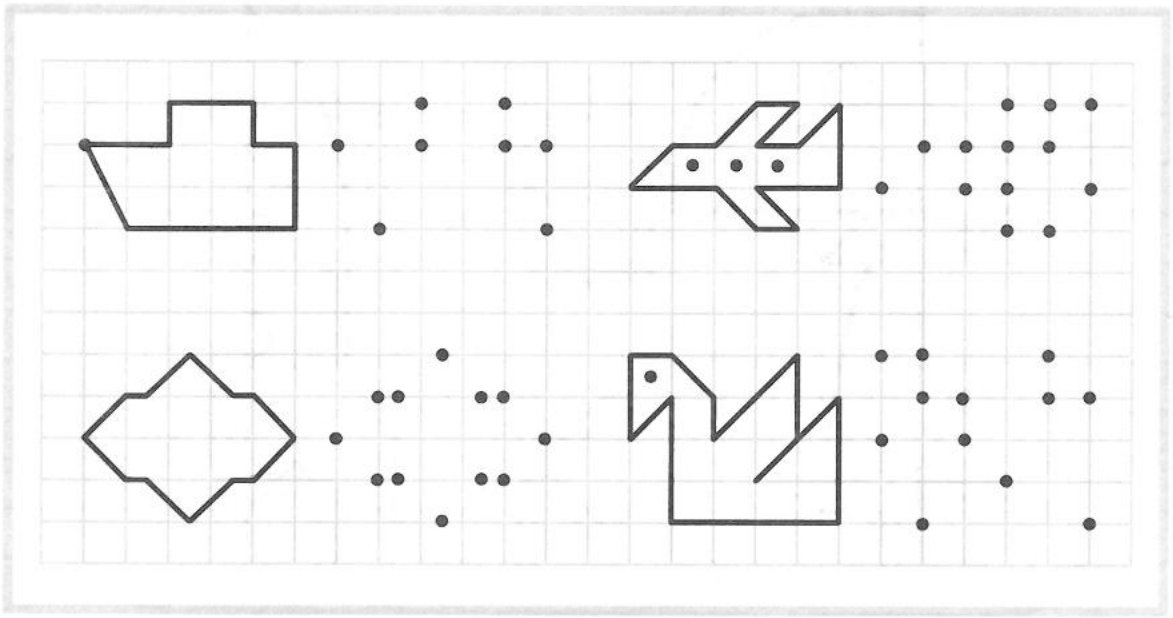


Задание способствует развитию пространственной ориентации, формированию умения различать правую и левую стороны предмета в изображении, зрительно-двигательной координации и графических навыков. Желательно сначала контролировать правильность выполнения задания ребенком, а затем предоставить ему возможность работать самостоятельно.

Яник решил нарисовать орнамент для своего нового колпачка. Помоги ему. Дорисуй орнаменты до конца и раскрась фигуры разными цветами.

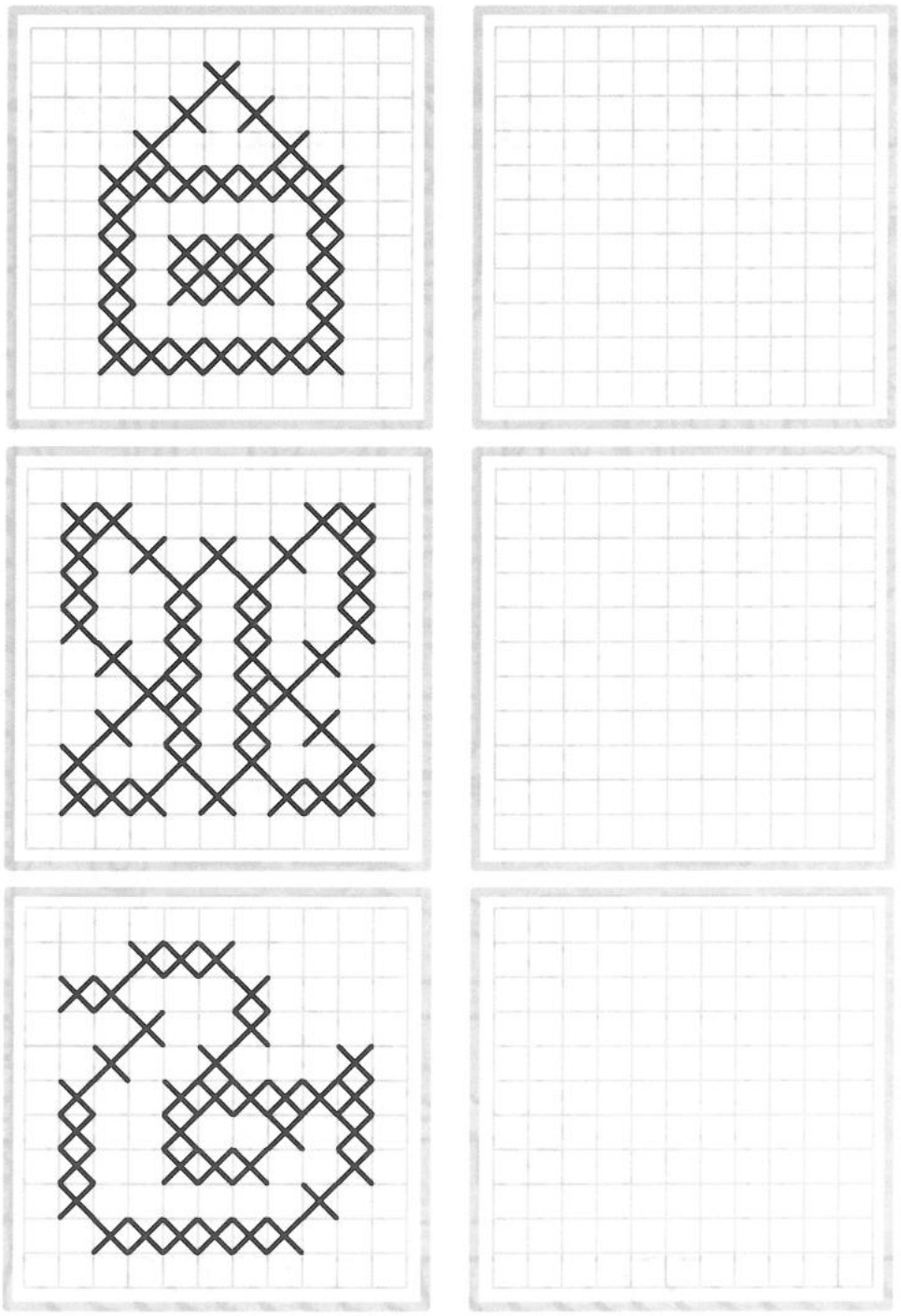


Обведи по клеточкам контурное изображение. Рядом по точкам нарисуй точно такое же.



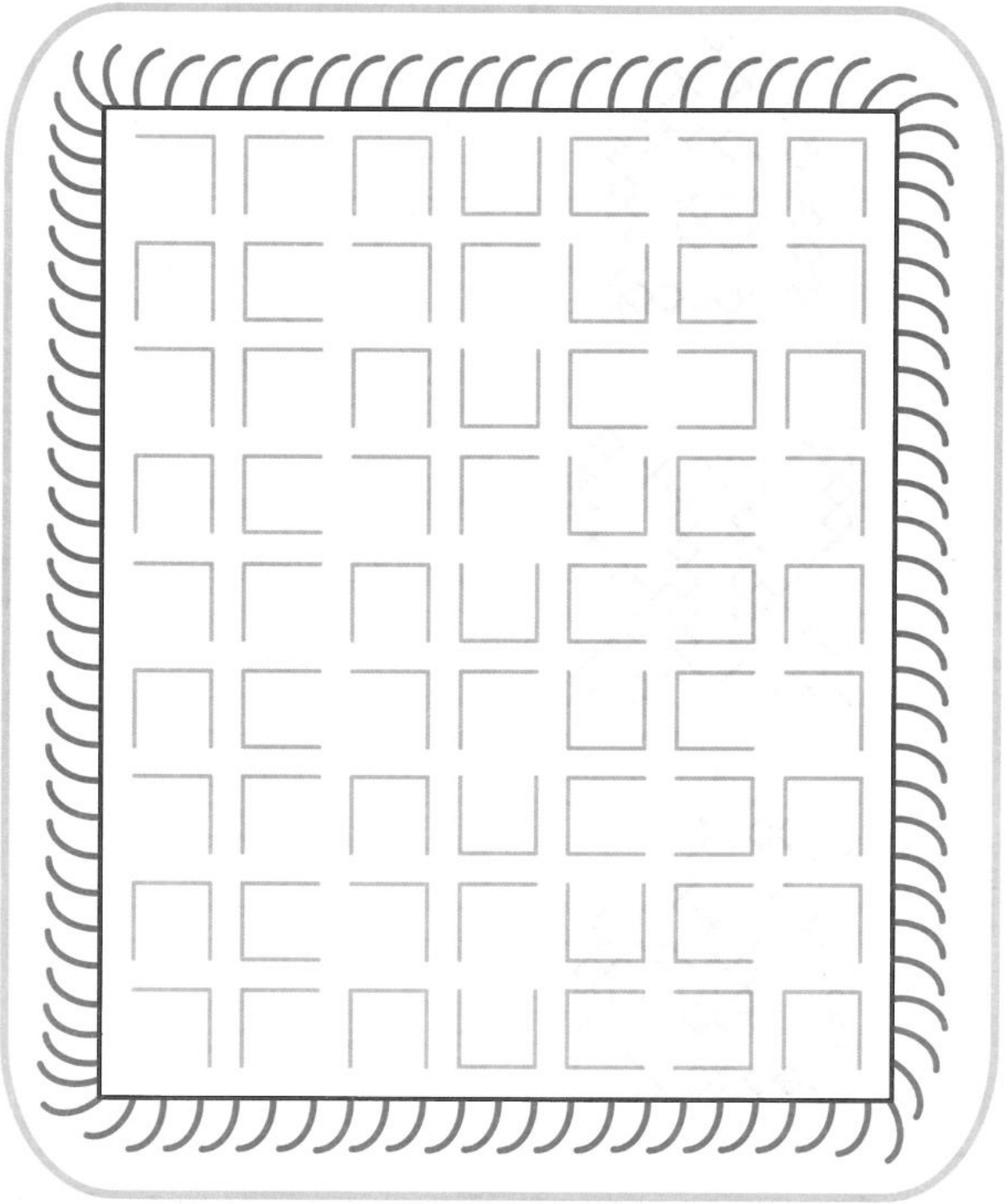
Задание способствует развитию пространственной ориентации, зрительно-двигательной координации и графических навыков. Если при выполнении первого задания ребенок периодически пропускает линии и элементы, выполните с ним аналогичные задания на отдельном листе в клетку, контролируя сначала точность элементов, а затем их последовательность.

Лёник вышивал «крестиком» платочки для своих друзей. Помоги ему. Нарисуй рядом на клеточках точно такие же узоры.



Задание способствует развитию пространственной ориентации, внимания, зрительной памяти и зрительно-двигательной координации. Если при выполнении задания ребенок ошибся, то не торопитесь указывать ему на ошибку, а предложите самому проверить правильность заполнения квадрата, сравнивая каждую строчку своей работы с образцом.

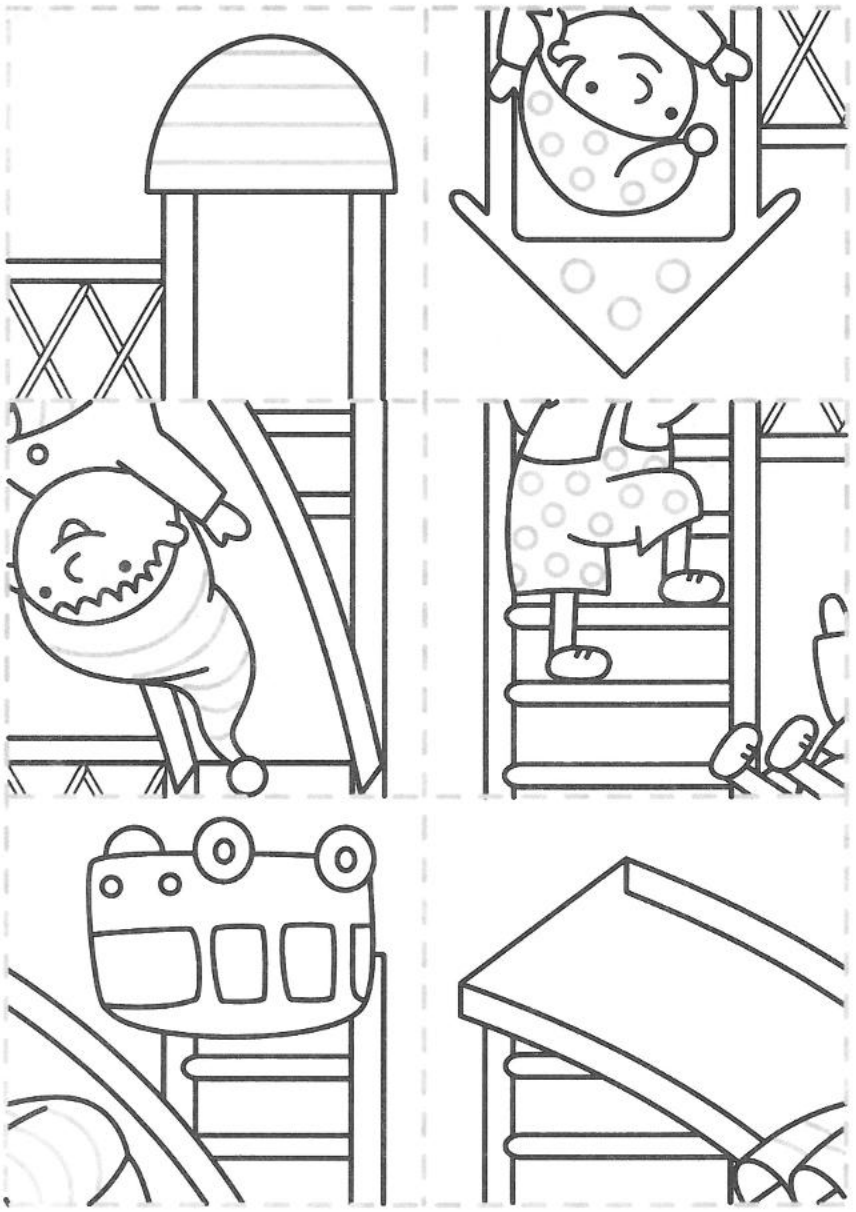
Яник и Лёник решили сделать на ковре красивый рисунок. Помоги им, обведи ⌝ — красным, ⌜ — синим, ⊓ — зелёным, ⊔ — жёлтым, ⊏ — коричневым, ⌟ — оранжевым.



Задание способствует развитию пространственной ориентации, зрительной памяти, внимания. При выполнении этого задания ребенок должен быть очень внимательным, не отвлекаться, не торопиться. При возникновении затруднений желательно вернуться к заданиям на страницах: 4, 9, 20, 23.

Разрежь эту необычную картинку по пунктирным линиям и сложи рисунок из полученных деталей.

Ты можешь наклеить детали готового рисунка на альбомный лист и раскрасить его.





Задание способствует развитию способностей соотнесения частей и целого и их пространственной координации. Если ребенок не может самостоятельно сложить картинку, помогите ему: определите место фрагмента на общем рисунке, а затем предложите действовать самостоятельно. Очень важно, чтобы ребенок собирал картинку не методом случайного подбора, а целенаправленно.



Дорогой друг!

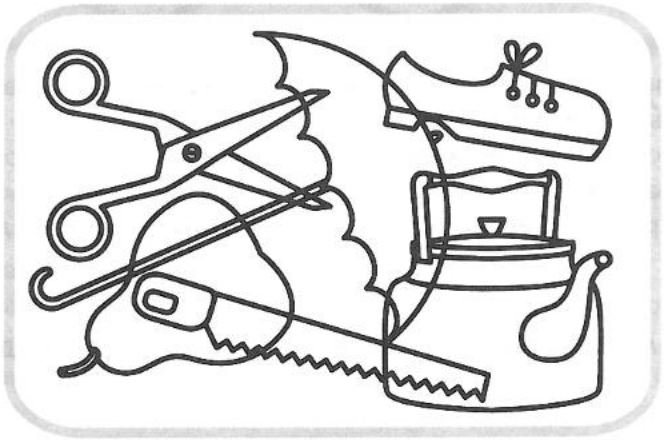
В этой книжке ты познакомился с гномиками Яником и Лёником. Вы вместе выполняли задания, рисовали картинки, находили выход из лабиринтов. А теперь вы расстаётесь, но не надолго. Гномики будут ждать тебя в других книжках с заданиями.

До новых встреч!

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

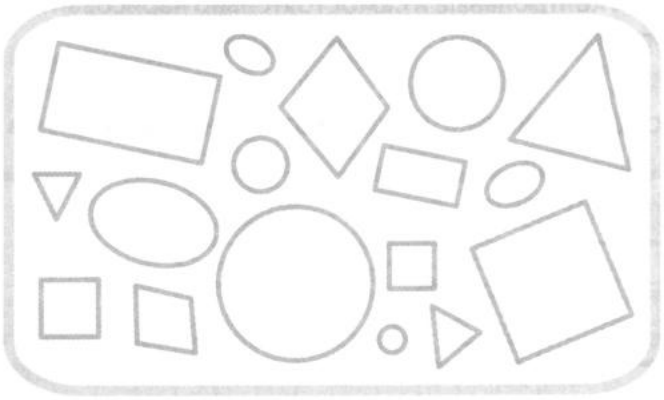
Фигуро-фоновое различение (умение выделить заданную фигуру из фона)

Посмотри на эту «кучу малу». Здесь спрятано 6 разных предметов. Найди каждый предмет и назови его.



2 балла — ребенок самостоятельно и быстро нашел и назвал все предметы;
1 балл — ребенок периодически нуждался в помощи (например: в начале ему нужно было показать контур одного предмета; ребенок не мог найти последние рисунки, но как только взрослый называл предмет, ребенок сразу его находил);
0 баллов — ребенок не мог найти ни одного рисунка, взрослому приходилось называть почти все предметы и показывать их контур.

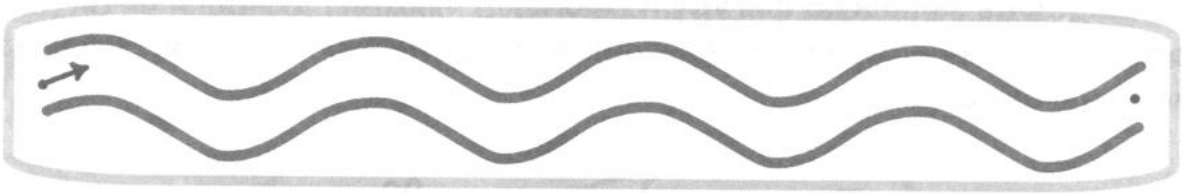
Найди на картинке все квадраты и обведи их. Будь внимателен, не перепутай их с прямоугольниками или ромбами.



2 балла — ребенок четко выделяет все требуемые фигуры, обводит их, при этом не делает сильных разрывов и отклонений линий;
1 балл — ребенок выделяет не все заданные фигуры и обводит их с небольшими отклонениями от линии;
0 баллов — ребенок не смог выделить фигуру и обвести лишь часть ее.

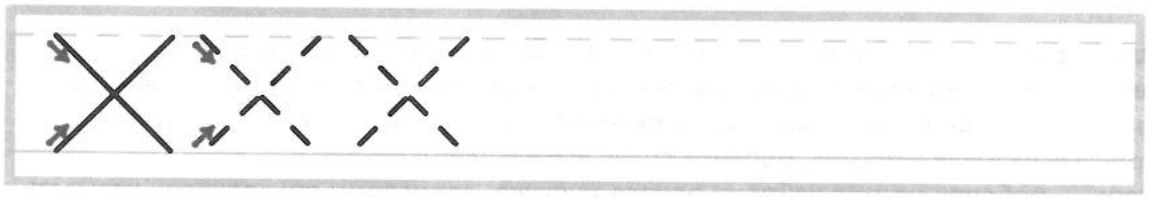
Зрительно-моторная координация
(умение проводить непрерывные линии по заданному образцу)

Проведи непрерывную линию от заданного начала к заданному концу.



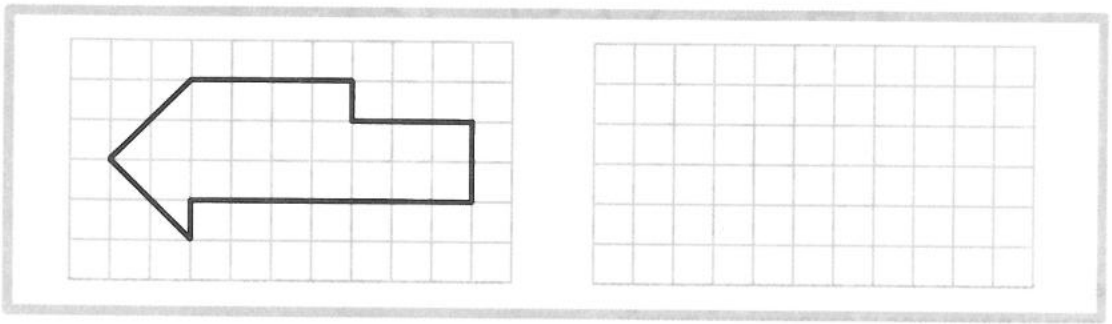
2 балла — ребенок нарисовал непрерывную линию посередине между двумя линиями без разрывов, острых углов и больших отклонений;
1 балл — ребенок выполнял задание медленно, неуверенно, с отрывом карандаша от бумаги, однако линия находится в необходимых пределах;
0 баллов — ребенок нарисовал линию, выходящую за необходимые пределы, видны явные разрывы и острые углы.

Обведи образец и самостоятельно продолжи узор. Проводи линии по направлению стрелок.



2 балла — ребенок обвел контрольные и самостоятельно нарисовал линии правильно по направлению стрелок без разрывов, углов, обводок и отклонений; размер и форма самостоятельно нарисованных линий отличаются от контрольной незначительно;
1 балл — ребенок обвел контрольную и самостоятельно нарисовал линии, имеющие небольшие отклонения от образца, при этом линии выступают за границу строки не более чем на 0,5 см.;
0 баллов — ребенок обвел контрольные и самостоятельно нарисовал линии с разрывами, углами или обводками либо не смог воспроизвести заданный образец.

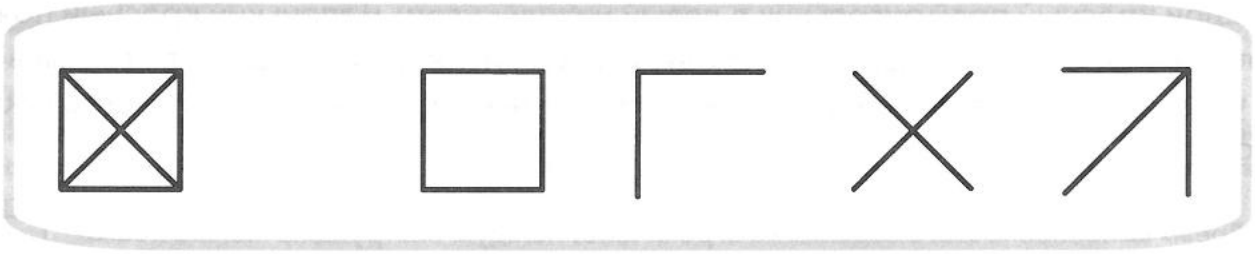
Посмотри на фигуру слева и нарисуй справа точно такую же.



2 балла — ребенок выполнил задание правильно;
1 балл — ребенок сделал одну-две ошибки, но смог самостоятельно их обнаружить и исправить;
0 баллов — ребенок сделал более двух ошибок и не смог самостоятельно их обнаружить.

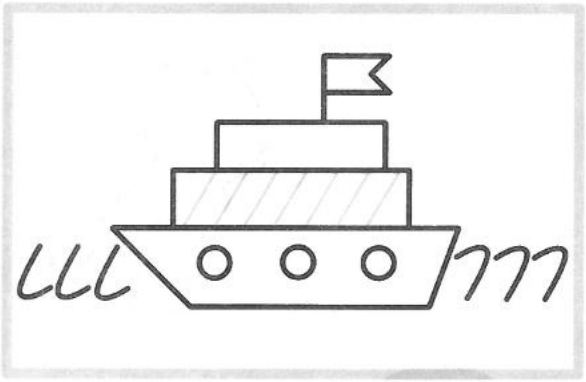
Пространственные отношения (умение определять пространственное расположение предметов)

Дорисуй незаконченные рисунки так, чтобы все они стали похожи на образец.



2 балла — ребенок правильно дорисовал все фигуры;
1 балл — ребенок дорисовал фигуры правильно, но при этом обвел уже нарисованные линии;
0 баллов — ребенок не смог правильно дорисовать фигуры.

Нарисуй в этой рамке точно такой же рисунок, как на образце.



2 балла — ребенок выполнил задание практически без ошибок, все детали рисунка правильно расположены в пространстве и по отношению друг к другу;
1 балл — ребенок допустил 2 — 3 ошибки или неточности (нерезко выраженную диспропорциональность деталей по отношению друг к другу, недорисованность отдельных деталей и т. д.), которые заметил и исправил при проверке результатов своей работы;
0 баллов — ребенок допустил более 4 ошибок; грубо нарушены пропорции рисунка и пропорции деталей по отношению друг к другу, наблюдаются неправильное пространственное расположение деталей рисунка, отсутствие некоторых деталей рисунка.



Вырежи с помощью взрослых из цветной бумаги: синий треугольник, зелёный треугольник, зелёный овал, большой жёлтый квадрат, маленький жёлтый квадрат, большой красный прямоугольник, маленький красный прямоугольник.
Положи на чистый альбомный лист: большой жёлтый квадрат в середину листа; зелёный треугольник в левый верхний угол; синий треугольник в нижний правый угол; большой красный прямоугольник в левый нижний угол; маленький красный прямоугольник под большой жёлтый квадрат; маленький жёлтый квадрат в правый верхний угол; зелёный овал между зелёным треугольником и маленьким жёлтым квадратом.

(Время выполнения этого задания не ограничено. Каждую инструкцию можно повторить, если ребенок не понял с первого раза.)
2 балла — ребенок выполнил задание без ошибок;
1 балл — ребенок правильно выполнил две трети задания;
0 баллов — ребенок правильно выполнил меньше половины задания.

Посмотри на эту картинку и определи, кто из детей какой рисунок нарисовал.



2 балла — ребенок ответил правильно и смог объяснить свое решение;
1 балл — ребенок ответил правильно, но не смог объяснить свое решение;
0 баллов — ребенок ответил неправильно.



Не забудьте похвалить ребенка за старание!

Оцените по 18-балльной шкале его выполнение проверочных заданий, просуммировав баллы по каждому заданию.

14—18 баллов
хороший уровень развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторной координации. Навыки и качества устойчиво сформированы.

7—13 баллов
навыки и качества зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторной координации находятся в стадии формирования. Обратите внимание на задания, вызвавшие у ребенка наибольшие трудности. В дальнейшей работе уделите этим видам заданий особое внимание.

0—6 баллов
недостаточный уровень развития восприятия и пространственных представлений. Если ребенку уже исполнилось 7 лет, то желательно обратиться к специалисту (психологу, дефектологу) для составления индивидуальной программы развивающих занятий.

Просуммируйте баллы по каждой группе заданий. Обратите внимание на ту группу, по которой ребенок набрал наименьшее количество баллов. В дальнейшей работе необходимо будет уделить больше внимания аналогичным видам заданий.